



Erasmus+



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD



SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

injuve



# Ficha Acción Formativa Erasmus+ (v1.1)

## Título

Diálogo con destino final

## Breve descripción

Se trata de un juego de rol donde los jóvenes entenderán el concepto de "diálogo estructurado", se analizarán los distintos agentes implicados y las dificultades existentes mediante un conflicto inicial. Posteriormente se buscarán soluciones y se concluirá con la presentación de la KA3 y la invitación a la acción.

## Objetivos

- Dar a conocer el programa Erasmus+ y la KA3
- Presentar el concepto "Diálogo estructurado"
- Promover la creatividad de los participantes
- Promover la ciudadanía activa

## Descripción: (descripción en detalle especificando los resultados esperados de aprendizaje)

- 1.- Juego de presentación-romper el hielo: es necesario crear un clima cómodo y seguro donde los participantes puedan adoptar su rol sin tener "miedo", "vergüenza"... (Duración determinada por el formador)
- 2.- Presentación del juego de Rol. Juego en el que, tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad. Cuando una persona hace el papel de X significa que está interpretando un papel que normalmente no hace.
  - Explicación de las normas:
    - Roles secretos y de obligado cumplimiento
    - Respeto
    - Habrá materiales de consulta
- 3.- Preparación individual de roles (5 minutos)
- 4.- EL CONFLICTO: (El tema del conflicto será en función del perfil de los jóvenes participantes de la sesión. Podría ser un tema medioambiental, artístico, tecnológico...) (Ver documento anexo) "Los jóvenes del municipio FOFO han empezado a utilizar las paredes de detrás del colegio para hacer grafitis y la plaza del mercado para reunirse con los skate y hip-hop. El ayuntamiento tiene miedo de la opinión pública y ha sacado una normativa para prohibirlo. Hoy los jóvenes han convocado una reunión para reivindicar sus derechos a la que acudirán también los políticos."
- 5.- Juego "de-roling". Un pequeño juego rápido para salir del rol y empezar el debriefing-feedback
- 6.- Conclusiones del juego de rol. El observador empieza y se hace una ronda de sensaciones.
- 7.- (opcional) Segundo juego de rol con nuevas tareas/roles más "constructivos" y en la línea de la KA3
- 8.- Exposición de la KA3 (simplificada)
- 9.- (opcional) Se puede continuar esta formación con técnicas de negociación

## Destinatarios

Grupos de 10 jóvenes (en principio no necesariamente asociados). Interesados en un tema en particular (o varios).

## Material

Papeles del juego de rol. Resumen de la KA3 (simplificado). Información de las asociaciones del municipio y del centro juvenil.

## Temporalización

2horas

### Temáticas con las que está relacionada (puedes elegir varias)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Antiracismo                      | <input type="checkbox"/> Aprendizaje intercultural | <input type="checkbox"/> Ciudadanía Europea        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo personal   | <input type="checkbox"/> Discapacidad              | <input type="checkbox"/> Educación de iguales      |
| <input type="checkbox"/> Evaluación                       | <input type="checkbox"/> Exclusión social          | <input type="checkbox"/> Género                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de conflictos | <input type="checkbox"/> Gestión de proyectos      | <input type="checkbox"/> Gestión de organizaciones |
| <input type="checkbox"/> Medioambiente                    | <input type="checkbox"/> Participación juvenil     | <input type="checkbox"/> Redes y seguimiento       |
| <input type="checkbox"/> Religión                         | <input type="checkbox"/> ---                       | <input type="checkbox"/> Euromed                   |
| <input type="checkbox"/> Sudeste Europa                   | <input type="checkbox"/> Este de Europa y Caucaso  |  |

### Acción y tipo de actividad (puedes elegir varias)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Intercambios juveniles                | <input type="checkbox"/> Servicio Voluntario Europeo | <input type="checkbox"/> Movilidad de trabajadores               |
| <input type="checkbox"/> Iniciativas juveniles transnacionales | <input type="checkbox"/> Asociaciones estratégicas   | <input type="checkbox"/> Refuerzo de capacidades                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diálogo estructurado       | <input type="checkbox"/> SVE a gran escala           | <input type="checkbox"/> ---                                     |
| <input type="checkbox"/> Activador                             | <input type="checkbox"/> Juego de nombres            | <input type="checkbox"/> Dinámica de conocimiento                |
| <input type="checkbox"/> División de grupos                    | <input type="checkbox"/> Dinámicas de grupo          | <input type="checkbox"/> Creación de equipo                      |
| <input type="checkbox"/> Taller / Dinámica                     | <input type="checkbox"/> Ejercicio simulación        | <input checked="" type="checkbox"/> Juego de roles               |
| <input type="checkbox"/> Presentación                          | <input type="checkbox"/> Sesión informativa          | <input type="checkbox"/> Manual                                  |
| <input type="checkbox"/> Informe                               | <input type="checkbox"/> Vídeo                       | <input type="checkbox"/> Redes sociales                          |
| <input type="checkbox"/> Plataforma / Actividad digital        | <input type="checkbox"/> Juego                       | <input type="checkbox"/> Otro (explica por favor en metodología) |

### ¿Se podría adaptar la metodología a otras acciones?

### Realizado por...

Pablo Castiñeiras, Diego Ibañez, Ana Blas, Sonia Gonzalez, Luis Bermejo, Tea Stanic, Susana Ibañez, Hector Juan, Antonio Benaches.

